

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»  
имени И.А. Стебута»  
(ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»)

СОГЛАСОВАНО  
Советом ГПОУ ТО  
«СХКБ им. И.А. Стебута»  
(протокол от 26.02.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГПОУ ТО  
«СХКБ им. И.А. Стебута»  
№ 7-од от 26.02.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ГПОУ ТО «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
«БОГОРОДИЦКИЙ» ИМЕНИ И.А. СТЕБУТА»**

г. Богородицк  
2021 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о социально-психологическом сопровождении участников образовательного процесса ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута» (далее - Положение) определяет порядок организации социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута».

Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН от 05 декабря 1989г.
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- Федеральный закон «Об ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ 2.7 Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 г. №599
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № Ю82 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Уставом Колледжа.

Социально - психологическое сопровождение (далее СПС) - один из вспомогательных компонентов целостной системы образовательной деятельности в ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И. А. Стебута» (далее - Колледж).

1.2. Деятельность СПС ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.3. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Колледжу помощь в воспитании обучающихся.

1.4. Деятельность основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня, Устава Колледжа и настоящего Положения.

1.5. Сотрудники СПС Колледжа осуществляют свою деятельность,

руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, преподавателей, настоящим Положением.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Цели деятельности заключаются в социально-психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации обучающихся, а также социально - психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение психолого - педагогического и социально-педагогического опыта, актуального для образования на современном этапе.

2. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

3. Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности.

4. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

5. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам и администрации Колледжа.

6. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами поведения, социальной и педагогической запущенности.

7. Создание социально-психологических условий для оказания помощи

обучающимся, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении, социализации.

8. Социально-психологическое просвещение для всех субъектов-участников образовательного пространства Колледжа.

### **3. ФУНКЦИИ СПС**

3.1. Осуществление проблемного анализа результатов социально - психологического сопровождения обучающихся на разных этапах развития.

3.2. Внесение предложений по изменению содержания и структуры образовательного процесса с учётом психологических и здоровьесберегающих технологий.

3.3. Участие в подготовке методических рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей по актуальным вопросам социально-психологического сопровождения.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПС**

4.1 Диагностическое направление.

Направлено на изучение личности обучающегося на протяжении всего периода обучения в Колледже, выявление индивидуальных особенностей, содействие в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися и группами.

Специалисты осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода психологического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения

обучающихся со взрослыми, сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

#### 4.2 Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся. Развивающая работа ориентирована на обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, развитии их способностей, склонностей. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении обучающихся. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер. Коррекционная работа ориентирована на решение в процессе развития конкретных проблем обучения, поведения или психологического самочувствия, то есть на обучающихся с различными психологическими проблемами, и направлена на их решение.

#### 4.3 Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы. При этом осуществляется проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и по личным проблемам.

В рамках индивидуальной и групповой работы с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;

- обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами.

В консультации педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

- социально-посредническая работа социального педагога и педагога - психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: преподаватель - преподаватель, преподаватель - обучающийся, преподаватель - родители (законные представители) и др.

- консультирование родителей (законных представителей)

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения в колледже, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к проблемам обучения и развития ребенка.

#### 4.4 Профилактическое направление.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и обучающихся потребность в знаниях в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желание использовать их в работе с обучающимся или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные

нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится, преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка. Социально-психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения обучающихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении.

## **5. СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Цель социально - психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов - поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, инвалидов в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, с приоритетностью подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности и полноценной жизни в обществе.

5.2. Задачи:

- организация и реализация объединенными силами администрации, специалистов отдела по воспитательной работе и социальным вопросам, педагогического коллектива Колледжа, комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов независимо от того, в каких условиях (в гомогенной или гетерогенной группе) организовано их профессиональное



обучение;

- защита прав и интересов личности обучающихся с ОВЗ, инвалидов обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении социально-педагогических и психолого-педагогических проблем;

- создание условий для социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидов в колледже;

- повышение уровня психологической готовности родителей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;

- повышение психологической компетентности педагогов в работе с родителями и обучающимися с ОВЗ, инвалидами;

- создание условий осознанного выбора образа жизни обучающимися с ОВЗ, инвалидами в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- содействие обучающимся с ОВЗ, инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

### 5.3. Виды (направления) и содержание сопровождения

#### 5.3.1. Диагностическое сопровождение:

- включает психолого-педагогическую диагностику (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы) характерологических особенностей, особенностей социально-психологической адаптации, профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- обеспечивает формирование, ведение и обновление данных обучающихся с ОВЗ, инвалидов в Колледже;

- обеспечивает осуществление консультационной работы с педагогическим коллективом и коллективом группы (при условии ярко

выраженных физических особенностей обучающегося с ОВЗ, инвалидностью) с целью формирования лояльной среды и культуры общения;

- помогает выявлению проблем обучающегося с ОВЗ, инвалида в образовательном процессе, включая сбор информации о существе возникших проблем.

5.3.2 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ, инвалидов включает:

- ознакомление родителей (законных представителей), администрации, педагогического коллектива Колледжа с современными исследованиями в области психологии обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- ознакомление родителей (законных представителей), администрации, педагогического коллектива Колледжа с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- ознакомление администрации, педагогического коллектива Колледжа с современными исследованиями в области профилактики явлений социальной дезадаптации;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

5.3.3 Социально-психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса и содержит:

- консультирование администрации, педагогического коллектива, других работников Колледжа, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ, инвалидами по

вопросам их профессионального самоопределения;

- консультирование по особенностям физического и нервного состояния обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- информирование о возможных формах социальной поддержки (государственных выплатах и пособиях), предусмотренной законодательством РФ, правительством Тульской области для обучающихся, относящихся к льготным категориям;

- консультирование обучающихся с ОВЗ, инвалидов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- оказание помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ, инвалидам в образовательном процессе на этапе личного выбора и составления плана решения проблемы;

- помощь обучающемуся с ОВЗ, инвалиду в гармонизации отношения к себе самому, к социальному окружению, в повышении уверенности в себе;

- изучение личностных приоритетов обучающегося с ОВЗ, инвалида;

- формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.3.4. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ предполагает:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с ОВЗ, инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по

вопросам психологической готовности к профессиональному образованию обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- разработку рекомендаций администрации, родителям (законным представителям), педагогическим работникам Колледжа по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам в адаптационный период;

- создание и поддержку в Колледже благоприятного психологического климата, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- планирование и организацию работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

5.3.5 Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов предполагает:

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, инвалидов образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработку и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в Колледже;

- разработку программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ, инвалидов и сопровождение их реализации в колледже;

- реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- разработку и реализацию планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ, инвалидов направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- разработку и реализацию программ профилактики и коррекции

девиаций и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

5.3.6 Социальная поддержка ориентирована на:

- обеспечение доступности включения в образовательную и социокультурную среду колледжа обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- организацию доступа к информации и возможностям включения в социальную и культурную жизнь общества;
- пропаганду и разъяснение прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- сотрудничество с общественными и коммерческими организациями по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам;
- работу по созданию позитивного образа обучающегося с ОВЗ, инвалида в общественном сознании;
- информирование субъектов образовательного процесса о возможностях и потребностях обучающихся с ОВЗ, инвалидов о социальных и профессиональных успехах, проблемах социальной интеграции людей с ОВЗ;
- формирование гуманного отношения субъектов образовательного процесса, общества к обучающимся с ОВЗ, преодоление социально-психологических барьеров в общении.

5.3.7 Методическое направление предполагает:

- методическое обеспечение разных видов сопровождения;
- повышение квалификации, обучение новым современным социально-психологическим технологиям педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидами;
- организацию обмена опытом сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов в Колледже с другими образовательными организациями;
- составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося с ОВЗ, инвалида;
- ведение профессиональной документации (планы работы, журналы,

бланки и отчеты);

- составление индивидуальных маршрутов сопровождения образования.

5.3.8 Сопровождение, предшествующее обучению в Колледже, предполагает оказание информационных услуг для абитуриентов с ОВЗ, инвалидов при поступлении в колледж на этапе работы приемной комиссии (включая информирование о возможных противопоказаниях к реализации себя в будущем в выбранной профессии, обусловленных ограничением здоровья);

5.3.9 Консультативные услуги по вопросам трудоустройства предполагают:

- подготовку к выходу на рынок труда через помощь в поиске потенциального работодателя.

- формирование базы данных потенциальных работодателей, готовых к трудоустройству выпускника с ОВЗ, инвалидов;

- оказание помощи в подготовке резюме.

5.3.10. Формы взаимодействия участников сопровождения: совместное диагностическое обследование обучающихся; выступления на педагогических советах с целью диссимилиации педагогического опыта; семинары-практикумы; заседания круглых столов, творческих групп, конференции; заседания МККР; выступления на родительских собраниях; проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед; взаимопосещение и анализ занятий; анкетирование, деловые игры, мастер-классы; обзоры специальной литературы; пропаганда в СМИ.

## **6. ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ СПС**

6.1.Руководствоваться Уставом Колледжа, настоящим Положением;

6.2.Рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей компетенции;

6.3. В решении всех вопросов исходить только из интересов обучающегося;

6.4. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы;

6.5. Оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем;

6.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;

6.7. Информировать участников педагогического Совета, администрацию Колледжа о задачах, содержании и результатах работы с детьми.

## **7. ПРАВА СОТРУДНИКОВ СПС**

7.1. Принимать участие в заседаниях педагогического совета, совещаниях, психолого-педагогических консилиумах, и так далее;

7.2. Выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

7.3. Знакомиться с документацией колледжа;

7.4. Посещать уроки, внеурочные и внеколледжные мероприятия, внеурочные занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

7.5. Проводить групповые и индивидуальные социально-психологические исследования в соответствии с планом работы и по запросу администрации;

7.6. Вести работу по пропаганде здорового образа жизни, психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, тренингов и др.;

7.7. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

7.8. Обращаться с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;

7.9.Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу обучающихся.

## 8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ СПС

Сотрудники социально-психологического сопровождения несут персональную ответственность за:

- нарушение действующего законодательства и нормативной документации, относящейся к их деятельности;
- неисполнение приказов и распоряжений по колледжу;
- некачественное и несвоевременное выполнение плановых работ;
- невыполнение своих обязанностей согласно настоящему

Положению.

Э  
С  
»  
1



прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

16

(шестнадцать) листов

Подпись

*Авдеев В.В. Авдеев*

М.П.О.

